

Psicología del Aprendizaje en Contextos Socioeducativos

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0813 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 17. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

Específicas

CM 17.2 Aplicar metodologías específicas adecuadas a cada acción socioeducativa.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

10%

Clases prácticas

40%

Trabajos de campo

10%

Exposiciones

40%

TOTAL

100%

PRESENCIALES

7,5

SEMESTRE

1

BREVE DESCRIPTOR:



Modelos explicativos del aprendizaje humano. Evaluación conductual y técnicas de intervención. Su aprovechamiento en contextos socioeducativos.

REQUISITOS

Los previstos en el plan de estudios. Se destaca como básico, el conocimiento adquirido en la materia "Psicología del aprendizaje", cursada en el primer año del grado de E. Social. También el dominio informático a nivel de usuario avanzado.

OBJETIVOS

1. Discriminar y evaluar la pertinencia del empleo educativo de determinados recursos del aprendizaje humano, en situaciones propias de los contextos socioeducativos, para la mejora de las personas.
2. Utilizar de forma eficiente los recursos del aprendizaje humano, en situaciones propias de los contextos socioeducativos, para la mejora de las personas.
3. Utilizar de forma eficiente los recursos del aprendizaje humano, para el ejercicio competente de la profesión de educador social.

CONTENIDO

1. El comportamiento humano como campo interactivo. Identificación de contingencias y establecimiento de relaciones funcionales.
2. Cerebro y aprendizaje humano. El procesador biológico: mitos, errores y algunas aportaciones de la neurociencia a su conocimiento.
3. El aprendizaje por condicionamiento clásico: las emociones. Condicionamiento semántico. Situaciones. Recursos y aplicaciones.
4. El aprendizaje por condicionamiento operante y las consecuencias de la conducta. Situaciones. Recursos y aplicaciones.
5. El condicionamiento vicario y la imitación de la conducta de modelos sociales y otras personas. Situaciones. Recursos y aplicaciones.
6. El aprendizaje cognitivo y el dominio de los materiales convencionales. Situaciones. Recursos y aplicaciones.
7. El aprendizaje dialógico para el cambio cultural y social a lo largo de la vida. Andragogía. Situaciones. Recursos y aplicaciones.

EVALUACIÓN

- Prueba escrita (cuestionario): 40%.
- Casos prácticos: 35%.
- Exposición: 10 %.
- Mapas conceptuales: 15%.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2009), Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- Blakemore, S. J. y Fritz, U. (2007). Cómo aprende el cerebro. Madrid: Ariel.
- Cidad, E. (1987). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Madrid: UNED.
- Costa, M. y López, E. (1991). Manual para el educador social, I y II. Madrid: Mº de Asuntos Sociales.
- Delors, J. (1995), La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO. Madrid: Santillana - UNESCO.



Ellis Ormrod, J. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson Prentice Hall
Flecha, R. (1997). Compartiendo palabras. Barcelona: Paidós.
Habermas, (1987). Teoría de la comunicación. v. I y II. Madrid: Taurus
Knowles, M. (2001), Andragogía. El aprendizaje de los adultos. México. Oxford.
Mora, F. (2009), Cómo funciona el cerebro. Madrid. Alianza.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Para el estudio de los contenidos de aprendizaje y realización de las prácticas, además de la bibliografía básica, los estudiantes dispondrán de un dossier documental preparado al efecto.

